

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ВОЛШЕБНЫЙ ЗАМОК»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогического совета
Протокол № 16 от «2» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДО «Волшебный замок»
Каминская Н.В.

«__» _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я люблю английский»
направленность: социально – гуманитарная**

Возраст обучающихся: 2 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Смирнова О.В.,

Москва
2023

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
<i>Приложение № 1</i>	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Я люблю английский» имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Актуальность







Чем раньше человек окажется в языковой среде, тем эффективнее будет проходить процесс овладения иностранным языком. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.

Также важно отметить, что основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для формирования ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, деятельностно-творческой, общекультурной, информационной, компетенции личностного самосовершенствования, способной к самореализации и самообразованию, имеющей активную социальную позицию, коммуникативной. Развитию этих компетенций способствует обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Я люблю английский».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) а также Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») указывают на формирование и развитие системы непрерывного образования. Все, чему обучается ребенок в творческом объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку найти свое призвание, получить всестороннее развитие. Программа реализует основные задачи обучения иностранному языку на начальном этапе.

Первостепенное внимание в программе уделено не столько элементарному заучиванию иностранных слов, фраз и рифмовок, сколько формированию знаний о схемах построения английских предложений и навыков по их использованию; порядок слов в английском предложении — это важная особенность английского языка, без знания которой невозможно его дальнейшее изучение и правильное общение на языке.

Основной акцент программы делается на развитие основ логического мышления детей при использовании:

-  лексических и грамматических структур;
-  развивающих, ролевых, подвижных и пальчиковых игр;
-  слайдшоу (с устными комментариями в Power Point);
-  постановки спектаклей;
-  проектной деятельности, *предполагающей* работу с информацией (сбор, обработка, представление материала, размещение и доработка в выбранной мультимедийной среде), постановку цели, выбор способов и средств выполнения, оценку перспективы работы, работу со звукозаписью или текстовым редактором, демонстрацию и обсуждение проектных работ;
-  информационных технологий.

Изучение английского языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

– обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

– заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке и соответственно, развивать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста);

– создать условия для ранней коммуникативно – психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся младшего школьного возраста, а также общие учебные умения;

– приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить воспитанников с жизнью сверстников за рубежом, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Цель

Развитие коммуникативных компетенций на основе индивидуальных речевых возможностей и потребностей обучающихся, овладение английским языком на начальном этапе, как средством познания и общения.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с элементарными лексическими и грамматическими (на рецептивном уровне) структурами английского языка;
- научить владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами английского языка;
- развить фонетические и фонематические навыки и компетенции в устных видах речевой деятельности;
- формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки;
- познакомить с элементарными способами поиска, обработки и представления информации, научить работать в информационной среде.

Развивающие:

- развивать когнитивные способности обучающихся с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать устойчивые функции памяти, внимания и т.д. посредством развивающих педагогических технологий.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность через диалог культур;
- формировать элементарные представления о стране изучаемого языка, её культуре, традициях и образе жизни зарубежных сверстников;
- развивать индивидуальные личностные качества ребёнка.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих

Данная общеобразовательная программа является важным подготовительным этапом к овладению речевыми компетенциями в области письменных видов речевой деятельности и универсальными учебными действиями.

Программа обучения английскому языку в системе дополнительного образования строится по принципу преемственности всех этапов образовательного процесса. Содержание программы опирается на традиции обучения иностранным языкам на начальном этапе образования, дополненное элементами авторской игровой методики “I love English” В.Н. Мещеряковой, а также других методических пособий. Работа педагога направлена на решение следующих задач:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков воспитанников младшего школьного возраста,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации,

– повышение мотивации детей к углубленному изучению английского языка, использованию языка в обиходном общении, *применению* знания иностранного языка в других сферах школьной деятельности.

При разработке данной программы учитывались *психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста*, на основе которых выявились некоторые *принципы* проведения занятий.

Принцип комфортности на основе активизации деятельности обучающихся.

Важно, чтобы воспитанник смог почувствовать потребность в изучении английского языка и имел необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства детей на начальном этапе обучения иностранному языку изначально присутствует высокая мотивация изучения. Основной задачей педагога является сохранение различными способами и средствами этого высокого уровня мотивации на протяжении всех последующих этапов обучения.

Погружение в языковую среду.

Основным видом деятельности на занятиях по изучению английского языка является речевая деятельность. Следовательно, можно сказать, что при обучении иностранным языкам под "открытием нового знания" подразумевается способность достигать взаимопонимания иными средствами, исключив на время родную речь. Стимулировать детей к этим открытиям может только погружение в языковую среду. Начиная с 3-ей учебной недели, занятия практически полностью ведутся на английском языке за исключением ситуаций, когда использование родного языка необходимо.

Общее развитие ребенка посредством иностранного языка.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей программы. Наравне с этим важнейшая роль отводится и *общему развитию ребёнка*. Технологии развивающего обучения, лежащие в основе занятий, способствуют развитию координации, памяти, внимания, мышления, способностей к анализу и синтезу, формированию пространственных представлений и универсальных учебных действий, на которые дети смогут опираться на следующих этапах обучения.

Естественный путь в овладении языком.

Овладение родной речью не является для ребёнка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на занятиях по изучению иностранного языка речь является просто способом взаимодействия партнёров по игровой деятельности и средством общения. Игровая деятельность, при условии комфортной психологической атмосферы, являющаяся доминирующим видом деятельности данной возрастной группы, методы и средства обучения, используемые педагогом на занятии, создают условия для овладения речевыми компетенциями естественным путём.

Включение в занятия проектной деятельности, как одного из методов обучения.

Метод проектной деятельности является эффективным средством развития эмоциональной и познавательной сфер каждого ребёнка. Реализуя в проектной работе свои способности, ребёнок получает возможность поделиться своим личным жизненным и лингвистическим опытом, адекватно оценить свою работу в сравнении с другими и/или узнать, как оценивают эту работу другие, обсуждать и анализировать достоинства и недостатки, перепланировать свои действия с целью улучшения результата. Это способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных и коммуникативных).

Демонстрация полученного лингвистического опыта может происходить в различных формах готового продукта учебной деятельности. На данном этапе обучения предлагается создание электронных индивидуальных и/или групповых проектов, способствующих также формированию компетентности работы с информацией и средствами ИКТ. Поскольку готовый продукт проектной деятельности на выходе практически всегда имеет качественное содержание, подобная демонстрация своих успехов даёт ребёнку большой стимул к дальнейшему развитию и продвижению своего успеха.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа «Я люблю английский» рассчитана на детей 2 – 6 лет, являющихся обучающимися образовательной организации.

Срок реализации

Срок реализации программы - 1 год.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, очная.

Занятия проходят два раза в неделю 1.5 часа.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Структура занятия:

5 мин. – организационный момент;

30 минут – учебное занятие;

10 мин. – динамическая паузы, физкультминутка, короткий перерыв;

30 мин. – учебное занятие;

10 мин – динамическая паузы, физкультминутка, короткий перерыв;

5 мин. – организационный момент, проветривание помещения.

Для достижения лучших результатов обучения необходимо создать на занятии комфортную обстановку. Чтобы дети были раскрепощены, сохраняли заинтересованность и не утомлялись на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Сменой видов деятельности считается не только переход от положения сидя к активным играм и наоборот, но и чередование различных заданий и демонстрационного материала, а также передвижение по разным зонам кабинета. Разделение кабинета на зоны создаёт комфортные условия для комбинирования различных видов деятельности на занятиях (свободная площадка для выполнения двигательных упражнений, зона учебной деятельности, зона релаксации на коврик для проведения диалогов).

Учебные занятия проводятся в кабинете английского языка с соблюдением санитарно-гигиенических норм, согласно требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) и использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я люблю английский» обучающиеся смогут представить следующие результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к занятиям;
- умение признавать собственные ошибки.

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
- непроизвольно интегрироваться в группы;
- сотрудничать с ребятами из группы: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, выслушивать говорящего, договариваться и т.д.;
- различать родную и английскую речь, а также выделять лексические единицы;
- представлять себя на английском языке (имя, возраст, социальный статус, увлечения и физические возможности);
- считать до 12 на английском языке;

- поддерживать элементарный диалог приветствия и знакомства;
- называть игрушки, используя зрительный образ;
- называть животных домашних и диких, используя зрительный образ;
- рассказывать о своей любимой игрушке или животном;
- называть цвета, используя зрительный образ;
- называть членов своей семьи;
- выполнять речевые инструкции педагога при выполнении упражнений двигательной активности и при организации учебной деятельности;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
- интонировать различные типы предложений;
- устанавливать соответствие между названием предмета, явлением и его изображением;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;
- следовать инструкциям;
- адекватно оценивать собственную деятельность;
- на элементарном уровне планировать свою деятельность;
- сопоставлять информацию, осуществлять её поиск;
- классифицировать предметы по заданному признаку или свойству;
- делать выбор, основываясь на своих интересах.

Механизм оценки результатов пройденного материала, а именно вводимой лексики и речевых структур английского языка, производится периодически в игровой форме по мере прохождения учебного материала (игры на контроль понимания и использование отдельных слов и речевых структур).

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового занятия - беседы, на котором воспитанники коллективно вспоминают пройденный материал по разделам и темам, во второй части итогового занятия педагог общается с каждым ребенком индивидуально в форме «вопрос-ответ». В рамках проведения *промежуточной аттестации* предусмотрены занятия на сформированность речевых компетенций.

Формой проведения *итоговой аттестации* является проектная деятельность. *Итогом проектной деятельности* обучающихся является демонстрация проектных работ, предусмотренная программой в конце прохождения каждого блока программы (всего 4 блока). Эти занятия имеют огромное значение для каждого воспитанника в формировании и развитии умений самооценки и самоконтроля.

Формы подведения итогов

Формой подведения итогов реализации программы является открытое занятие для родителей и педагогов, участвующих в реализации программ социально – гуманитарной направленности.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<i>I. Блок. «Здравствуй, это я».</i>	<i>30</i>	<i>17</i>	<i>13</i>
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	3	1	2
2.	«Путешествие в Англию». Занятие – экскурсия.	3	1	2
3.	«Давай знакомиться».	3	2	1
4.	«Я большой».	3	2	1
5.	«Мои игрушки».	3	2	1
6.	«Я учусь считать».	3	2	1
7.	«Я рисую радугу».	3	2	1
8.	«Знакомимся с мультиками».	3	2	1

9.	Проект 1. «Мой первый мультик».	6	3	3
	II. Блок. «Мой мир».	30	15	15
10.	«Любимые животные».	6	3	3
11.	«Как разговаривает собачка».	3	2	1
12.	«Я люблю зверей».	6	3	3
13.	«Я умею, я могу».	3	2	1
14.	«Весёлая ферма».	3	2	1
15.	Проект 2. «Ферма старого Макдональда».	9	3	6
	III. Блок. «Моя семья».	33	15	18
16.	«Моя семья».	6	3	3
17.	«Я волшебник, я велю».	6	3	3
18.	«Я – спортсмен».	3	1	2
19.	«Играем в школу».	3	1	2
20.	«Я люблю играть».	6	3	3
21.	«Я люблю школу».	3	1	2
22.	«Любимый дом».	6	3	3
	IV. Блок. «Забавные животные».	30	11	19
23.	«Домашние питомцы».	6	3	3
24.	«Прогулка в лес».	3	1	2
25.	«Экскурсия в зоопарк».	3	1	2
26.	«Поездка на ферму».	9	3	6
27.	«Путешествие в Африку».	9	3	6
	V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия.	33	14	19
28.	«Я люблю английский».	6	3	3
29.	«Моя любимая книга»	6	3	3
30.	«Моя любимая игрушка»	6	3	3
31.	Подготовка к заключительному творческому проекту	9	3	6
32.	Открытое занятие	3	1	2
33.	Выпускной Праздник	3	1	2
34.	Итого:	156	72	84

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Блок. «Здравствуй, это я» (Приложение № 1).

Тема 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. «Путешествие в Англию».

Занятие – экскурсия. Формирование лингвострановедческих представлений.

Тема 3. «Давай знакомиться».

Аудирование диалогов. Формирование фонетических навыков.

Тема 4. «Я большой».

Формирование лексических навыков. Формирование навыков диалогической речи.

Тема 5. «Мои игрушки».

Аудирование речевых структур. Формирование навыков говорения.

Тема 6. «Я учусь считать».

Отработка фонетических навыков. Формирование навыков монологической речи.

Тема 7. «Я рисую радугу».

Аудирование речевых структур. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 8. «Знакомимся с мультиками».

Просмотр отрывков мультипликационных фильмов на английском языке.

Тема 9. Проект 1. «Мой первый мультик».

Отработка лексических и грамматических навыков. Подбор речевых структур (речевых оборотов) для озвучивания, развитие речевых компетенций и отработка навыков. Озвучивание выбранных фрагментов, работа со звукозаписью. Демонстрация и обсуждение проектных работ.

II. Блок. «Мой мир».

Тема 1. «Любимые животные».

Аудирование речевых структур. Отработка лексических навыков.

Тема 2. «Как разговаривает собачка».

Развитие умений аудирования.

Тема 3. «Я люблю зверей». Отработка навыков диалогической речи. Отработка навыков монологической речи. Аудирование речевых структур.

Тема 4. «Я умею, я могу». Отработка навыков говорения. Развитие умений аудирования.

Тема 5. «Весёлая ферма».

Развитие речевых компетенций. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 6. Проект 2. «Ферма старого Макдональда».

Сбор материала. Развитие умений монологической речи. Обработка материала. Отработка лексических и грамматических навыков. Работа со звукозаписью, развитие речевых компетенций. Демонстрация и обсуждение проектных работ.

III. Блок. «Моя семья».

Тема 1. «Моя семья».

Аудирование речевых структур. Отработка навыков говорения.

Тема 2. «Я волшебник, я велю».

Отработка фонетических навыков. Развитие умений монологической речи.

Тема 4. «Играем в школу».

Аудирование речевых структур. Развитие умений диалогической речи.

Тема 5. «Я люблю играть».

Отработка лексических навыков. Отработка навыков говорения.

Тема 6. «Я люблю школу».

Развитие умений аудирования. Отработка навыков говорения.

Тема 7. «Любимый дом».

Развитие речевых компетенций. Развитие умений монологической речи.

Тема 8. Проект 3. «Семейный альбом».

Сбор, сканирование и обработка изображений. Развитие умений монологической речи. Отработка лексических и грамматических навыков. Создание слайдшоу в Power Point. Работа со звукозаписью, развитие речевых компетенций. Демонстрация и обсуждение проектных работ.

IV. Блок. «Забавные животные».

Тема 1. «Домашние питомцы».

Отработка лексических навыков.

Отработка лексических навыков. Развитие умений аудирования.

Тема 2. «Прогулка в лес».

Отработка лексических навыков. Развитие умений говорения.

Прогулка в лес.

Отработка лексических навыков.

Тема 3. «Экскурсии в зоопарк».

Развитие коммуникативных компетенций. Развитие умений диалогической речи.

Тема 3. «Поездка на ферму».

Развитие умений аудирования. Развитие умений монологической речи.

Тема 4. «Путешествие в Африку».

Развитие речевых компетенций. Развитие коммуникативных компетенций.

Тема 5. Проект 4. «Зоологическая карта».

Планирование работы. Выбор средств выполнения. Подготовка материала. Обработка материала. Отработка лексических и грамматических навыков. Работа со звукозаписью, развитие речевых компетенций. Демонстрация и обсуждение проектной работы.

V. Блок. Итоговые занятия, организационные мероприятия.

Тема 1. «Я люблю английский».

Подведение итогов. Игры на контроль усвоения пройденного, задания на аудирование и говорение. Демонстрация и обсуждение лучших проектных работ. Творческий опрос. Заключительный творческий проект.

«Моя любимая книга» «Моя любимая игрушка» Подготовка к Творческому Заключительному проекту. Открытое занятие. Выпускной Праздник.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На первых этапах обучения занятия строятся в форме *развития речи*, на котором основным видом деятельности обучающихся является аудирование. По мере накопления пассивного лексического запаса добровольно увеличивается речевая доля участия детей в играх, нацеленных вначале на формирование навыков аудирования, затем на формирование фонетических навыков и навыков говорения. Дополнительные занятия по английскому языку строятся на обучающих ситуациях, основанных на игровой деятельности с использованием разнообразных видов наглядности, демонстрационного и раздаточного материала с изучением рифмовок и песен. На занятиях используется широкий спектр развивающих игр с целью накопления пассивного лексического багажа, который вследствие накопления лингвистического опыта перейдет в активный.

Игры на развитие моторики:

- Пальчиковые игры (например, по темам изучения прилагательных, счёта).
- «Рыбалка» (по теме изучения названий цветов).
- Подвижные обучающие игры, используемые в рамках здоровьесберегающих технологий (по темам глаголы-действия, умения, глаголы повелительного наклонения, части тела, классная комната).

Ролевые игры (по темам: "Приветствие", "Знакомство", "Семья", "Друзья", "Животные", и т.д.). Игра в магазин (по темам: "Школьные принадлежности", "Еда", и т.д.).

Игры на развитие памяти (например, «Что пропало», «Сколько игрушек в сумке», разучивание стихов, песен и рифмовок на английском языке).

Игры на развитие внимания (например, «Что пропало», «Сколько игрушек в сумке», при загадывании предмета или картинки по изучаемой лексике путём исключения остальных).

Развивающие игры с использованием элементов авторских методик (например, рамки Монтессори по темам изучения счета предметов, названий цветов, животных, и т.д.).

По мере готовности детей к самостоятельному воспроизведению речевых структур занятие строится в форме *речевой практики*, на котором пассивный лексический багаж обучающихся переходит в активный. На занятиях используется широкий спектр развивающих игр, подобных играм, проходящим на занятиях развития речи, но с большей долей речевого участия в них самих воспитанников, с частичной заменой в играх ведущей роли педагога.

Раздел	Блок 1. «Здравствуй, это я».
Новые слова	Good morning, queen, king, prince, princess, flag, computer, cassette, class, hello, goodbye, stand up, sit down, boy, girl, bear, hare, dog, frog, floor, cat, pig, chair, floor, good, bad, hands up/down, clap your hands, stamp your feet, ball, doll, car, star, door, strong, weak, teacher, table, fingers, panda, fox, tiger, lion, box, clever, silly, mouse, house, bag, pencils, red, yellow, blue, green, brave, cowardly, orange, 1-10, in the ...

Лексические и грамматические структуры	What's your name? How are you? I'm fine How old are you? I am ... Are you big, little, good, bad? Yes/No I am (not) ... I'm (not) This is (not) a ... This ... is ... Is it a ...? It's ... Is it ...? How many ...? What color is it? Let's play. Глаголы повелительного наклонения.
Используемые средства и методы обучения	Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игра с карточками «Дети». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры – «угадалки» на этапах введения, закрепления и контроля усвоения. Пальчиковые игры «Счёт», «Поросята». Подвижные игры «Зарядка», «Кошки-мышки», «Игрушки», «На полу».
Проект 1. «Мой первый мультик».	
Содержание	Озвучивание отрывков мультфильмов на английском языке.
Раздел	Блок 2. «Мой мир».
Новые слова	Run, jump, swim, monkey, donkey, horse, violet, white, sleep, walk, hop, cockerel, hen, black, pink, fly, draw, chick, duck, fish, brown, kind, angry, count, sing, sheep, cow, hippo, grey, smart, write, rabbit, snake, read, zebra, crocodile, animal, toy, happy, sad, head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, like, farm, 1-12.
Лексические и грамматические структуры	Глаголы повелительного наклонения. What does the cat say? Point to ... I like ... My/your It can ... Can it ...? Yes/No It can (not) ... Can you ...? Yes, I can. I can (not) ...
Используемые средства и методы обучения	Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игра с карточками «Цвета». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «Мышка, где твой дом?», «Рыбалка». Пальчиковые игры «Счёт», «Поросята». Подвижные игры «Команды», «Я умею», «Части тела». Магнитный плакат и карточки «Выходной день».
Проект 2. «Ферма старого Макдональда».	
Содержание	Озвучивание персонажа, созданного в программе Лого мира.
Раздел	Блок 3. «Моя семья».
Новые слова	Mother, father, sister, brother, color, favorite, pens, book, copybook, pencil box, friend, football, swimming, badminton, basketball, volleyball, color the picture, dance, bed, lamp, telephone
Лексические и грамматические структуры	I have got a ... Have you got a ...? Yes, I have. I haven't got a ... I like ... Do you like ...? I don't like ... Yes, I do. No, I don't. I can play ... Can you play ...? Yes/No Yes, I can. No, I can't.
Используемые средства и методы обучения	Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игры с карточками «Семья». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «У меня есть», «Я (не) люблю». Пальчиковые игры «Счёт», «Пальчики». Подвижные игры «Зарядка», «Спортсмены», «Части тела». Магнитный плакат и карточки «Классная комната».
Проект 3. «Семейный альбом».	
Содержание	Создание слайдшоу с устными комментариями в Power Point.
Раздел	Блок 4. «Забавные животные».
Новые слова	Mats, farmer, river, forest, zoo, hot forest/jungle, live.

Лексические и грамматические структуры	I live ... It's on the ... It's in the ... One/many На рецептивном уровне владения: Where is the ...? There is/are ... It lives ...
Используемые средства и методы обучения	Игры на развитие личностных, регулятивных и познавательных компетенций. Игра с карточками «Семья», «Один/много». Ролевая игра «Гость» на развитие коммуникативных речевых компетенций. Развивающие игры на этапах введения, закрепления и контроля усвоения: «Кто где?», «Рыбалка». Пальчиковая игра «Счёт». «Поросята». Подвижные игры «Марш», «Прятки», «4 кошки». Магнитный плакат и карточки «Классная комната».
Проект 4. «Зоологическая карта».	
Содержание	Создание интерактивной электронной зоологической карты.
Раздел	Итоговые занятия, организационные мероприятия.
	«Я люблю английский».
	«Моя любимая книга»
	«Моя любимая игрушка»
	Подготовка к заключительному творческому проекту
	Открытый урок
	Выпускной Праздник
Содержание	Подведение итогов. Механизм оценки результатов: игры на определения уровня усвоения пройденного, задания на аудирование и говорение. Демонстрация лучших проектных работ. Творческий опрос.

Материально-техническое обеспечение

- *Материалы «Спектра»* (магнитные плакаты с набором карточек «Гарри и Салли»):
 - № 61 – «Классная комната».
 - № 65 – «Выходной день».
- *Дидактический демонстрационный и раздаточный материал:*
 - тематические игрушки (игрушки, животные домашние и дикие, предметы обстановки);
 - тематические картинки и карточки (дети, цвета, члены семьи, эмоции, спорт, глаголы школьной деятельности, животные, места обитания, один/много);
 - тематические игры (рыбалка, буксир, зоопарк, ферма);
 - тематические конструкторы «Лего»;
 - пальчиковый кукольный театр (животные, поросята);
- *Технические средства для проектной деятельности:*
 - Компьютер (1 или на каждого обучающегося) с возможностью воспроизведения видео и аудио;
 - мультимедийный проектор;
 - маркерная доска/экран;
 - фото и видео камера (1 или на каждого обучающегося);
 - сканер (1 или на каждого обучающегося);
 - микрофон (1 или на каждого обучающегося), наушники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Биболетова М.З. и др. Программа “Enjoy English” для обучения английскому языку.
- Гладкая И.А. Хрестоматия по английскому языку «Волшебный сундучок».
- Кулиш В.Г. Курс «Занимательный английский для детей» для дополнительных заданий и сценариев детских утренников.
- Мещерякова В.Н. УМК “I love English” для раннего обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Серия изданий «Английский клуб» с литературными и фольклорными произведениями.
- «Сборник песен для начальной школы».

Приложение № 1.

Знакомство «А вот и я! Привет!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How old are you?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is...	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.
How are you? Where do you live?	Eleven, twelve, to live, he, she.	Good evening! I am five I live in Sary Oskol Nice to meet you! I'm fine	Обыгрывание ситуации «Интервью»	London, America, Great Britain.

«Моя семья».

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this...?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother.	Рисуем семью.	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи
Have you got...? How many....?	A family, to love.	Yes, I have No, I have not I have a mother.	Создание семейного портрета	Быт и семейные традиции а Англии/Америке.

«Животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse,; red, grey, green, white, black, blue	This is a cat. I am a frog. I can jump.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What can you see? What do you have? What can a frog do?	a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony <u>Множеств.</u> <u>число сущ.</u>	I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Сценка «Теремок»	«Веселая ферма». Знакомство с животными британской фермы, с пользой, которую они приносят людям. Milk, cheese, butter, meat.

«Toys»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum,	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение	Названия английских игр.

	a bike, a balloon,		ние различных игр в рамках изучаемой темы.	
--	-----------------------	--	--	--

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What have you got?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon, old, new.	I like a doll. This is a new kite. This is a old car. I have got a doll.	Организация и проведе ние различных игр в рамках изучаемой темы.	Любимые игрушки англий ских детей.

«Еда»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля **a**.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like an apple? What do you like?	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato	I like apples. I don't like bread.	Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you drink for breakfast? Would you like tea/juise?	A cake, milk, a tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porridge	I would like milk. I have a sausage and bread.	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

«Дом. Школьные принадлежности»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house?	A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book	I live in the house. This is my flat.	Рисование «Мой дом» «Что на столе?»	Какие дома у англичан.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is your house big? What is this? What colour is the sofa?	A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler.	This is an armchair. It is a green sofa	Составление рассказа о своем доме.	Как любят обставлять свои дома англичане?

«Времена года»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?	summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.	It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Какая погода в Британии?

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season do you like? It is warm in spring?	summer, winter, spring, autumn, hot, warm, cold.	It`s spring . It`s warm. It`s summer. It`s hot.	Организация и проведение различных игр в	Как британские дети проводят летние каникулы?

It is hot in summer? It is cold in autumn? It is very cold in winter?	Football, volleyball, basketball, tennis.	It`s winter. It`s very cold. It`s autumn. It`s cold. Play football, Play volleyball, Play basketball, Play tennis.	рамках изучаемой темы.	
---	--	---	---------------------------	--

Контрольно-измерительные материалы

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.